

Inglés V

- La ruta de aprendizaje consiste en una serie de actividades y ejercicios que te ayudarán a desarrollar y adquirir los conocimientos del programa de Inglés V.
- Te recomendamos que realices tu ruta en un horario establecido.
- Consulta a un asesor al menos una vez por unidad. Puedes agendar sus asesorías en línea en la página de Mediateca.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **NÚMERO DE CUENTA:** _____
GRUPO y sección: _____ **DÍA Y HORARIO EN EL QUE TRABAJARÁS CON TU RUTA:** _____

Tema	Actividad	Recursos
Unidad 1. The open exchange information can have a positive global impact		
1.1 Intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas.	a) Para comenzar, te recomendamos dar un repaso general acerca de lo que necesitas saber para esta lección. En el apartado de recursos, encontrarás información y ejercicios para repasar estos temas. <ul style="list-style-type: none"> - Presente simple en 1a persona - Presente simple 3a persona ¿Recuerdas cómo se conjugan los verbos en este tiempo y persona? - Adjetivos de personalidad - Vocabulario de profesiones En el apartado de recursos, encontrarás información y ejercicios para repasar estos temas.	a) Personal Pronouns Personality Adjectives: 100+ Words To Describe Someone In English Simple present Gramática Inglesa Simple Present - 3rd person -s in Singular Present simple in affirmative, negative and interrogative forms.

Los ejercicios que te proponemos tienen clave de respuestas, ya que es importante que te autoevalúes para ver tu avance en los temas.

b) Introduce yourself. Revisa el vínculo que te proponemos y haz un breve texto en el que te presentes. Puedes también programar una asesoría y presentarte con un asesor para que practiques pronunciación.

c) Lee el artículo acerca de la carrera de Johnny Depp, en la revista *Speak up* (Nº299, pag. 18-19) buscar y contestar la siguiente información sobre su vida profesional.

1. Where is he originally from?
2. How does he earn his living?
3. How many Tim Burton's movies has Johnny Depp starred?
4. Where does he live now?

c. Answer key

1. He is originally from Kentucky
2. He is an actor
3. He stars in seven Tim Burton's movies
4. He lives in France

[Present Simple. Forms: affirmative, negative and interrogative.](#)

b) [How To Introduce Yourself In English | Self Introduction](#)

c) *La revista para aprender inglés: SPEAK UP* no. 299, páginas 18-19.

[JohnnyDepp.pd](#)

	<p>d) Ahora contarás acerca de la vida de un familiar o amigo, respondiendo las siguiente preguntas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is he/she from? 2. Does he/she study or work? Where? 3. Where is she/he now? 4. Does she/he have any hobby? 5. Tell me three qualities that you see in him/her 6. Describe her/him </div> <p>e) Mira esta entrevista hecha a una adolescente acerca de su participación en The Voice Kids. Responde lo siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why is she happy? 2. What does she do? 3. How old is she? 4. What is she wearing? 5. What do you think about her? <p>Answer key</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Because she is the winner of The Voice Kids UK 2017. 2. She is a singer/ She is a contestant of The Voice Kids UK 3. She is 15 years old 4. She is wearing a pink jacket and black shorts. 5. ... </div>	<p>e) Entrevista The Winner's Interview! Jess and Pixie Lott Chat to Cel Spellman The Voice Kids UK 2017</p>
<p>1.2 Describir la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas.</p>	<p>a) Primero que nada, realiza esta secuencia didáctica que se adjunta acerca de los frequency adverbs.</p>	<p>a) FREQUENCY ADVERBS https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3IcyIXpTedWN7LnjIY7</p>

b) Realiza un escrito sobre tu rutina diaria procurando utilizar distintos frequency adverbs. Aquí hay ALGUNOS ejemplos. Puedes revisar el video que te proponemos para que tomes algunas ideas.

Always	Sometimes
Usually	Occasionally
Normally	Hardly ever
Often	Never
Every/year/month/ day... etc.	
Monthly	Yearly
Once in a while	

[7aGmHI1CjtdMZEI2BCCLtBNEIA
og/viewform](https://www.youtube.com/watch?v=7aGmHI1CjtdMZEI2BCCLtBNEIA)

b) <https://youtu.be/VpESOerMY7I>

Actividad extra

Ve algún capítulo de una serie en inglés de tu interés.

Haz un organizador gráfico en el que describas a los personajes y las actividades que realizan usando adverbios de frecuencia.

<p>1.3 Describir el espacio y tiempo en el que se realizan actividades cotidianas</p>	<p>a) Consulta el recurso de este inciso. En él encontrarás información y ejercicios relativos a las preposiciones in, on, at, las cuales nos sirven para realizar expresiones temporales. Consulta las secciones de <i>reading</i>, <i>listening</i>, <i>writing</i> y <i>speaking</i>, para que tu comprensión sea mejor.</p> <p>b) Elige alguna revista de <i>Explorer Magazine</i> que proporciona la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. De esa revista, elige 10 fotografías y describe la acción que la(s) persona(s) y/o animal(es) estén realizando.</p> <p>c) Contesta el siguiente ejercicio del blog de inglés de la ENP 9 y escribe abajo el porcentaje que obtuviste.</p> <p>Porcentaje total: _____</p>	<p>a) https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2989/mod_resource/content/26/contenido/index.html</p> <p>b) https://latinoamerica.cengage.com/ngl/explorer-magazine/</p> <p>c) http://www.prepa9.unam.mx/mediateca/WPIngles_1/English%20I/UNIDAD%201/subtema1.3y1.9/index.htm</p>
---	---	---

1.4 Opinar sobre las acciones que se llevan a cabo en torno a una profesión o puesto de trabajo

a) Revisa en el vínculo propuesto diferentes expresiones que puedes utilizar para expresar opiniones. ¿Las reconoces? ¿Sabes qué significan?

a) <https://englishlive.ef.com/es-es/blog/vocabulario-ingles/expresar-opinion-en-ingles/>

b) Lee el siguiente artículo, selecciona los 3 empleos que más te llamaron la atención y escribe una breve opinión para cada uno utilizando las frases que viste en el punto anterior.

b) <https://www.thebalancecareers.com/top-weird-and-interesting-jobs-2060110>

Ejemplo: Some people say every of us must have a traditional profession but personally, I think that time has changed and nowadays we can have the profession we want no matter what.

Para este ejercicio deberás de utilizar las siguientes frases:

OPINION	AGREEMENT	DISAGREEMENT
From my point of view...	I couldn't agree more...	Not necessarily...
According to me...	Definitely...	That's one way of looking at it, however...
I'd like to point out that...	I'd go along with that...	There is no way I could agree with that...

<p>1.5 Textos informativos</p>	<p>a) Un texto informativo es aquel que nos brinda datos y explicaciones sobre un acontecimiento. Ejemplos de este tipo de textos son los artículos de periódicos o revistas. En el link que te proponemos, trabajarás con los titulares de un artículo de periódico.</p> <p>b) Para saber diferenciar entre un texto literario y un texto informativo, consulta el siguiente link y revisa los tipos y categorías de los textos literarios e informativos.</p>	<p>http://www.prepa9.unam.mx/mediateca/WPIngles/English%20V/UNIDAD%201/subtemas%201.4%201.5%201.6%20y%201.10/index.htm</p> <p>b) https://createassessment.weebly.com/uploads/3/8/3/5/3835585/literary_vs_informational_texts_07.10.14.pdf</p>
<p>1.6 Hechos y Opiniones</p>	<p>a) Consulta la información y contesta lo siguiente: What is the difference between facts and opinions?</p> <p>b) Para expresar hechos y opiniones podemos usar “that clauses” las cuales nos ayudan a expresar cosas que creemos o que estamos seguros; usamos las expresiones “I think that..., I’m sure that...”. Realiza el ejercicio propuesto en el que verás ejemplos de frases que expresan opinión.</p> <p>c) Observa el video “<i>Were These Historic Moments Actually Secret Alien Invasions? (Greatest Mysteries: UFO)</i>” que se encuentra en la liga en la sección de recursos.</p> <p>Después de verlo, escribe tu opinión acerca de la existencia de los UFOs y responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you think about the circumstances the video shows? 2. Have you ever been in a similar situation? 3. If UFOs exist, how do you think they’re? 	<p>a) https://www.bmcc.cuny.edu/wp-content/uploads/ported/lrc/studyskills/factsandopinions.pdf</p> <p>b) https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/passive/exercises?09</p> <p>c) https://www.youtube.com/watch?v=ixCvqpldquU</p>

No olvides que puedes consultar a un asesor en línea para revisar tus respuestas.

Unidad 2.

Those who don't remember the past are condemned to repeat it

2.1 Relatar eventos pasados

a) Revisa las tres lecciones de este inciso en las cuales repasarás la forma del tiempo pasado. Estas lecciones tienen ejercicios de gramática, listening, reading y speaking.

b) Para que puedas observar un ejemplo de cómo se relatan hechos del pasado, lee el texto propuesto sobre Martin Luther King Jr. Encuentra por lo menos 5 verbos en pasado.

c) Para practicar los verbos en past form con expresiones temporales, accede al siguiente link y realiza los ejercicios. Al finalizar, escribe aquí abajo el porcentaje que obtuviste:

Porcentaje total: _____

d) Inventa una historia usando el tiempo gramatical *past simple* con las palabras y los verbos (cambiándolos a past form) que están en el siguiente recuadro:

a) [Verb To Be in Past: Was / Were. Affirmative, Negative e Interrogative form.](#)

[Content Simple Past with Regular Verbs in Affirmative Form](#)

[Simple Past. Forms: affirmative, negative and interrogative.](#)

b) <http://www.5minuteenglish.com/jan24.htm>

c) https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-simple-past.php

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>castle prince princess dragon fire fight throw save win</p> </div> <p>Tu historia deberá de contener como mínimo 180 palabras. Recuerda que puedes solicitar una asesoría en línea para revisarla.</p>	
<p>2.2 Describir el tiempo y la secuencia en los que sucedieron eventos pasados.</p>	<p>a) Revisa la lección que te proponemos en la sección de recursos. Encontrarás información y ejercicios para trabajar con expresiones que se usan con el tiempo pasado.</p> <p>b) Revisa el siguiente link que habla de los <i>conectores de secuencia</i> (<i>first, later, then, finally, etc</i>) para que aprendas a usarlos correctamente al momento de ordenar algún evento.</p> <p>Puedes revisar algunos ejemplos más en el siguiente link, específicamente, en los apartados “sequencing” and “succession”</p> <p>c) Revisa el texto de National Geographic que habla sobre el día de la Independencia en México. Selecciona los hechos relevantes y escribe un breve texto en el que expreses qué sucedió primero y la secuencia de hechos. Por ejemplo: <i>First, Miguel Hidalgo...</i></p>	<p>a) Past time expressions (yesterday, last week, last night, two years ago)</p> <p>b) Connectors: first, later, after that, next, then, finally</p> <p>Linkers and connectors - English Subject Area</p> <p>c) The history of Mexico's Independence Day</p>
<p>2.3 Hablar sobre personajes y elementos destacados en una narración. VOZ PASIVA</p>	<p>a) Revisa la lección sobre passive voice que te proponemos. Concéntrate en obtener la siguiente información: ¿Para qué se utiliza la voz pasiva? ¿Cómo se forma la voz pasiva en tiempo pasado?</p>	<p>a) Use of the passive voice in past simple</p> <p>b) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrnGNyytsYS0mxECftlW7TcbRMDAbdQSp6N_3OkTferQ</p>

	<p>b) Abre la liga de la sección de recursos, observa el video, responde las preguntas y realiza los ejercicios de Passive Voice</p> <p>Answer key</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inventions that are almost useless 2. Japanese people 3. The backscratchers T-shirt 4. on the top of the soup container 5. A ring 6. 40 standard printer paper and a little bit of water 7. to replicate spooning with someone 8. Japan 9. C 	<p>6tcQ/viewform</p>
<p>2.4 Compartir información de diversas fuentes históricas</p>	<p>a) Consulta la biografía de Ada Lovelace en el vínculo del apartado de recursos. Contesta las siguientes preguntas de acuerdo con el texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Where was Ada Lovelace born? 2) When was Ada Lovalace born? 3) What were Anne Isabella Milbanke's interests? 4) Who was Ada's father? 5) Did she know him? Why? 6) Ada was educated. Why was this possible? 7) Why did Ada's mother wanted her to concentrate on mathematics and science? 8) What is a Jacquard loom? 9) Who invented the Jaquard loom? When was it invented? 10) Who is Luigi Federico Menabrea? 11) What was the innovative idea of Ada Lovelace? 	<p>a) https://www.famousscientists.org/ada-lovelace/</p> <p>b) Para hacer tu organizador gráfico puedes usar Power Point, Jamboard, Popplet, Bubbl.us o cualquier software que consideres apropiado.</p>

Answer Key

- 1) In London, England, UK
- 2) On December 10, 1825
- 3) She was very enthusiastic about mathematics and sciences.
- 4) Lord Byron
- 5) He abandoned Ada and her mom and then died when Ada was 8 years old.
- 6) Because women from wealthy aristocratic families could be educated by private tutors.
- 7) Because these were her favorite subjects and she was worried that insanity ran in Ada's father family
- 8) It was a machine that produced textiles with patterns woven into them.
- 9) Joseph Marie Jacquard in 1801
- 10) An engineer that listened to lectures by Babbage and wrote about them.
- 11) That an analytical engine could go beyond numbers.

b) Con la información que obtuviste del texto anterior, haz un organizador gráfico con los eventos más importantes de la vida de Ada Lovelace. Graba un audio en donde narres la biografía. Procura usar expresiones como: *On this day in 1815.../ The history of... is a history of.../ Our history is set in.../ For decades, women couldn't be educated...*

<p>2.5 Textos de difusión histórica</p>	<p>a) ¿Has visto alguna película de Charles Chaplin? ¿Te imaginas cómo es ver una película muda? Consulta el vínculo que te proponemos. Realiza la lectura y contesta las preguntas sobre Charles Chaplin, quien es un personaje importante en la historia del cine.</p>	<p>a) https://www.esl-lounge.com/student/reading/3r9-charlie-chaplin.php</p>
<p>2.6 Identificación de información específica</p>	<p>a) Lee la siguiente definición de “scanning” para que puedas hacer las siguientes actividades con más facilidad.</p> <p><i>“When we scan for information our eyes move quickly around a text from side to side or up and down. We don’t read all the information on the page but look for specific pieces of information that we need. Such information could be a number, date, time, place, name or price. [...]”</i></p> <p>b) Realiza los ejercicios de <i>scanning</i> del vínculo propuesto.</p> <p>c) Completa la siguiente definición con las palabras que están dentro del rectángulo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>specific Scanning quickly reading</i></p> </div> <p>_____ <i>is reading a text _____ in order to find _____ information without _____ every word in the page, e.g. figures or names.</i></p> <p>Answer key</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scanning 2. quickly 3. specific 4. reading 	<p>a) <i>Fuente:</i> https://www.teachingenglish.org.uk/article/teens-reading-skills</p> <p>b) http://www.uefap.com/reading/exercise/menu_eff.htm</p>

Actividad extra

Elige alguna película que te haya gustado mucho. Puedes volver a verla o tratar de recordar qué sucede en ella. Después utiliza los conectores de secuencia siguientes para hacer un resumen de la película que elegiste:

First, Then, Next, After that, Finally